

أولاً - القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول - المعيار (٢ - ١) :

٢ أ - أقرأ الآيات القرآنية الكريمة التالية ، ثم أحدد الغرض الرئيس المناسب لها من بين الخيارات التي تليه :

قال الله تعالى : { لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ (٤) أَيَحْسَبُ أَنْ لَنْ يَقْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ (٥) يَقُولُ أَهْلَكْتُ مَالًا لُبَدًا (٦)

أَيَحْسَبُ أَنْ لَمْ يَزِرْهُ أَحَدٌ (٧) أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ (٨) وَلِمَا نَا وَسْفَتَيْنِ (٩) وَهَدَيْنَا السُّجُودَ (١٠) } [سورة البلد]

- الغرض الرئيس :

(١) الدعوة إلى حسن عبادة الله - تعالى - وشكر نعمه . (٢) بيان أثر نعم الله - تعالى - على الإنسان .

(٣) بيان مظاهر قدرة الله - عز وجل - في الإنسان . (٤) الحث على الإيمان بالله - جل وعلا - وحده .

١ أ - أقرأ النص التالي ، ثم أحدد الغرض الرئيس المناسب له من بين الخيارات التي تليه :

(في ليلة الحصاد ، اجتمع الفلاح بأبنائه الثلاثة قائلاً : غداً يا أبنائي بإذن الله سنبيع المحصول ، وسيكون

التقسيم على خمسة ، رد عليه أحد أبنائه مستفهماً : ولمن الخامس يا أبي ونحن أربعة ؟ رد الأب : إنه سهم

الصدقة يا بني ؛ ليبارك الله ربنا .)

- الغرض الرئيس :

(١) بيان فضل الصدقة وأثرها . (٢) الدعوة إلى إتقان العمل .

(٣) التعريف بالصدقات وأنواعها . (٤) بيان أهمية الأخلاق الحسنة .

السؤال الثاني - المعيار (٢ - ٢) :

- أقرأ الأبيات التالية ، ثم أجيب عما يليها :

وَطَنِي نَشَأْتُ بِأَرْضِهِ وَدَرَجْتُ تَحْتَ سَمَانِهِ
وَ أَكُونُ فِي يَوْمِ الْوَعْيِ أَسَدًا عَلَى أَعْدَانِهِ
فَأَحْزُرُ يَفْدِي أَرْضَهُ وَبِلَادَةَ بِدِمَانِهِ

١ أ - أصوغ سؤالاً مبدوءاً بأداة الاستفهام (كيف) ، يدور حول مضمون النص .

ب - أختار مما يلي أداة استفهام مناسبة أكمل بها الجملة لأعبر عن مضمون النص : (ما - كم - لماذا - من)

- يفدي الحر أرضه وبلاده ؟

١ ج - أكمل الجملة التالية بما يناسب للتعبير عن فكرة النص السابق .

- الدفاع عن الوطن

السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٦) :

- أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما يليه :

(في معرض إكسبو ميلانو ٢٠١٥م للمخترعات العلمية ، سطرع اسم الشابة الكويتية الطموحة شيخة الماجد ، التي رفعت اسم وطنها عالياً بين الدول ؛ حيث اخترعت قلماً إلكترونيًا للمكفوفين ، يتميز القلم بسهولة استخدامه وشكله المطابق للقلم العادي ، ومن الجدير بالذكر أن مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع أول من مد يده للمخترعة شيخة الماجد ، وأخرج اختراعها إلى حيز التنفيذ بأحدث التقنيات .)

١ أ - ما موقف مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع من المخترعة شيخة الماجد ؟

١ ب - أسجل انطباعي حول المخترعة الكويتية الشابة شيخة الماجد .

السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٧) :

- أقرأ النص التالي (من مقال في جريدة الرأي) ، ثم أجب عما يليه :

قال تعالى: ﴿ أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَلَّنْ نَجْمَعَ عِظَامَهُ ﴾ ﴿ بَلَى قَادِرِينَ عَلَى أَنْ نَسُوِّيَ بَنَانَهُ ﴾ - سورة القيامة - تشير الآية الكريمة إلى أن البنان يميز كل إنسان عن سواه ، والبنان في اللغة أطراف الأصابع ، وقد ثبت يقيناً أن بصمات الأصابع تميز كل إنسان ، فاستخدمتها الجهات الأمنية دولياً لهذا الغرض ، وقد وردت الإشارة في الآية الكريمة إلى العلاقة بين الفرد وتشكيلات بنانه المميزة ، التي لم تدرك حقيقتها إلا في القرن التاسع الميلادي ، وذلك عندما عُرف دورها في تحديد الهوية .

١ أ - من المعلومات الواردة في النص السابق :

١) لكل إنسان منا بصمة صوت تختلف تماماً عن الآخرين .

٢) تم اكتشاف بصمات الأصابع في القرن التاسع الميلادي .

٣) استخدمت الجهات الأمنية بصمة الأذن في تمييز صاحبها .

٤) يمكن تحديد هوية الإنسان من صورته الشخصية فقط .

١ ب - (هناك علاقة وثيقة بين الفرد وتشكيله البنائي الذي ميزه الله - تعالى - به .)

الفكرة السابقة مصدرها :

(مقال رياضي ثقافي - مقال أدبي تاريخي - مقال حربي استراتيجي - مقال ديني علمي)

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٣ - ١) :

- ١ أ - أكتب مترادف كلمة (ظمأ) :
- ١ ب - أختار مترادف كلمة (الطلّ) : (رذاذ المطر - البَرَد - الوابل - الغيث)
- ١ ج - أكتب ضد كلمة (فوائد) :
- ١ د - أختار ضد كلمة (وداد) : (عدوان - ظلم - كراهية - قهر)
- ١ هـ - أختار مفرد كلمة (قِيم) : (مقيم - قيمة - قائم - إقامة)
- ١ و - أختار جمع كلمة (فراش) : (مفارش - فراشات - مفروش - فرش)
- ٢ - أوظف كلمة (خلق) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

.....	السياق الأول
.....	السياق الثاني

- ٢ - أكمل الفراغين التاليين باسمين مناسبين من تصريفات كلمة (سلم) :
- عاد أمير الكويت ب..... إلى أرض الوطن .
 - يفرح الناجح عند شهادته .

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٣ - ٢) :

- ٢ أ - أحدد موطن الجمال في كل تعبير مما يلي :
- السماء لوحة فنية من صنع الخالق العظيم .
- موطن الجمال :
- المسلمون بنيان مرصوص يشد بعضه بعضاً .
- موطن الجمال :
- ١ ب - أحدد دلالة كلمة (نهر) في التعبير التالي ، بوضع خط تحتها :
- الكويت نهر خير . دلالة كلمة (نهر) هنا : (الصفاء - الجمال - العطاء - العذوبة)
- ١ ج - أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي :
- الصدقة بريد حب وإخاء بين الشعوب .
-
- ١ د - أحول التعبير الحقيقي التالي إلى تعبير خيالي :
- التتمر صفة مذمومة ، لا يصح انتشارها في المجتمع المسلم .
-

- ٣ ا - أملأ الفراغات التالية في الجمل بفعل مناسب ، حسب الزمن المحدد بين القوسين :
- المؤمنون على البر والتقوى . (فعل مضارع)

..... الكويتيون عن أرضهم ببسالةٍ وحبٍ . (فعل ماضٍ)

..... علاقاتك بالآخرين على أساس الاحترام . (فعل أمر)

- ٢ ب - أحول الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى المثنى وأغير ما يلزم :
المتصدق مشارك في إسعاد الآخرين .

- ٣ ج - أبين نوع الجملة التالية ، ثم أحدد ركنيها الأساسيين :
تنشر الكويت الخير في كل مكان .

نوع الجملة :

الركن الأول : الركن الثاني :

- ٢ د - أحول الفاعل في الجملة التالية من المفرد إلى الجمع ، وأغير ما يلزم :
تنفع العالمة وطنها في شتى المجالات .

- ٢ هـ - أوظف كلمة (العلم) في جملةٍ تامةٍ من إنشائي ، بحيث تكون مفعولاً به .

السؤال الثالث - المعيار (٣ - ١ - ٣) :

- أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ :

الكتابُ صديقٌ يَهْدِينَا السَّعَادَةَ وَالْمَعْرِفَةَ .

السؤال الرابع - المعيار (٣ - ٣) :

- أكتب نصًا إنشائيًا في ثماني جمل ، مراعيًا استيفاء الفكر وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والصيغة ، وسلامة الربط ، واستخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً ، في واحد من الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول : للاختراعات فضل كبير في تطور البشرية ، وللعلماء أثر ودور بارز في حياتنا .

الموضوع الثاني : للصداقة حقوق عظيمة ، أهمها الاحترام المتبادل ، وعدم التمر ، والتعامل الخلق .

أولاً - القراءة والمشاهدة :

- المعيار (٢ - ١) تحديد الغرض من النص المقروء .
صيغة السؤال : حدد الغرض من النص المقروء من مجموعة خيارات .
المعيار (٢ - ٢) طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسية للنص .
صيغة السؤال : ١- صُغ سؤالاً مبدوءاً بأداة استفهام محددة معبراً من خلاله عن مضمون ورد في النص .
٢- اختر أداة استفهام من أدوات استفهام محددة لتكمل جملة تعبر عن مضمون النص .
٣- أكمل جملة لتعبر عن فكرة النص .
المعيار (٢ - ٦) تبادُل الانطباعات عن النص المقروء .
صيغة السؤال : ١- حدد من النص موقفاً أو إنجازاً لشخص أو هيئة أو دولة ... إلخ .
٢- بيّن انطباعتك تجاه موقف أو إنجاز لشخص أو هيئة أو دولة ... ورد في النص .
المعيار (٢ - ٧) استخدام المصادر المختلفة للإلمام بالموضوع .
صيغة السؤال : حدد من مجموعة خيارات ما يأتي :
(أ - معلومة أو فكرة وردت في النص ، ب - مصدر معلومة أو فكرة وردت في النص) .
المعيار (٢ - ٣ - ١) تحديد معاني الكلمات والعبارات (معجم الثروة اللغوية) .
صيغة السؤال : ١- اكتب مترادف كلمة محددة .
٢- اختر مترادف كلمة من خيارات محددة .
٣- اختر ضد كلمة من خيارات محددة .
٤- اختر مفرد وجمع كلمتين من خيارات محددة .
٥- وظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك .
٦- املاً فراغين في جملتين بتصريفين مناسبين لكلمة محددة .
المعيار (٢ - ٣ - ٢) تعرّف دلالات الكلمات والتعبير الخيالية والتشبيهات (التذوق الفني) .
صيغة السؤال : ١- حدد موطن الجمال في تعبير محدد .
٢- حدد دلالة كلمة في تعبير محدد .
٣- حوّل التعبير الحقيقي إلى خيالي والعكس .

ثانياً - الكتابة :

- المعيار (٣ - ١ - ١) استخدام قواعد النحو استخداماً صحيحاً .
صيغة السؤال : ١- املاً فراغاً في ثلاث جمل محددة ، بفعل مناسب في زمن محدد لكل جملة (جميع أزمنة الفعل)
٢- حوّل جملة اسمية إلى المثنى أو الجمع مغيراً ما يلزم .
٣- بيّن نوع جملة وحدد ركنيها الأساسيين .
٤- حوّل الفاعل في جملة إلى المثنى أو الجمع مغيراً ما يلزم .
٥- وظف كلمة محددة في جملة مفيدة من إنشائك ؛ بحيث تكون مفعولاً به .
المعيار (٣ - ١ - ٢) استخدام المهارات الهجائية استخداماً صحيحاً .
صيغة السؤال : اكتب ما يملأ عليك .
المعيار (٣ - ١ - ٣) استخدام الخطوط الكتابية استخداماً صحيحاً (خط النسخ) .
صيغة السؤال : أعد كتابة جملة بخط النسخ .
المعيار (٣ - ٣) كتابة نص مترابط كتابة صحيحة .
صيغة السؤال : اكتب نصاً إنشائياً في ثماني جمل مترابطة في موضوع واحد من موضوعين محددتين .

نموذج الإجابة

اختبار مادة اللغة العربية التجريبي للصف الخامس - الفترة الدراسية الأولى ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

أولاً - القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول - المعيار (٢ - ١) :

أ - أقرأ الآيات القرآنية الكريمة التالية ، ثم أحدد الغرض الرئيس المناسب لها من بين الخيارات التي تليه : ٢
قال الله تعالى : { لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ (٤) أَيَحْسَبُ أَنْ لَنْ يَقْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ (٥) يَقُولُ أَهْلَكْتُ مَالًا لُبَدًا (٦)
أَيَحْسَبُ أَنْ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ (٧) أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ (٨) وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ (٩) وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ (١٠) } [سورة البلد]
- الغرض الرئيس :

(١) الدعوة إلى حسن عبادة الله - تعالى - وشكر نعمه . (٢) بيان أثر نعم الله - تعالى - على الإنسان .

(٣) بيان مظاهر قدرة الله - عز وجل - في الإنسان . (٤) الحث على الإيمان بالله - جل وعلا - وحده .

أ - أقرأ النص التالي ، ثم أحدد الغرض الرئيس المناسب له من بين الخيارات التي تليه : ١

(في ليلة الحصاد ، اجتمع الفلاح بأبنائه الثلاثة قائلاً : غداً يا أبنائي بإذن الله سنبيع المحصول ، وسيكون التقسيم على خمسة ، رد عليه أحد أبنائه مستفهماً : ولمن الخامس يا أبي ونحن أربعة ؟ رد الأب : إنه سهم الصدقة يا بني ؛ ليبارك الله ربنا .)

- الغرض الرئيس :

(١) بيان فضل الصدقة وأثرها . (٢) الدعوة إلى إتقان العمل .

(٣) التعريف بالصدقات وأنواعها . (٤) بيان أهمية الأخلاق الحسنة .

السؤال الثاني - المعيار (٢ - ٢) :

- أقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب عما يليها :

وَطَنِي نَشَأْتُ بِأَرْضِهِ وَدَرَجْتُ تَحْتَ سَمَائِهِ
وَ أَكُونُ فِي يَوْمِ الْوَعْيِ أَسَدًا عَلَى أَعْدَائِهِ
فَالْحُرُّ يَفْدِي أَرْضَهُ وَ بِلَادَهُ بِدِمَائِهِ

أ - أصوغ سؤالاً مبدوءاً بأداة الاستفهام (كيف) ، يدور حول مضمون النص . ١

كيف يكون المواطن صالحاً في وطنه ؟

ب - أختار مما يلي أداة استفهام مناسبة أكمل بها الجملة لأعبر عن مضمون النص : (ما - كم - لماذا - من) ١

- لماذا يفدي الحر أرضه وبلاده ؟

ج - أكمل الجملة التالية بكلمة مناسبة ، للتعبير عن فكرة النص السابق . ١

- الدفاع عن الوطن واجبٌ على كل مواطنٍ مخلصٍ من أبنائه .

السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٦) :

- أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما يليه :

(في معرض إكسبو ميلانو ٢٠١٥م للمخترعات العلمية ، سطع اسم الشابة الكويتية الطموحة شيخة الماجد ، التي رفعت اسم وطنها عالياً بين الدول ؛ حيث اخترعت قلماً إلكترونياً للمكفوفين ، يتميز القلم بسهولة استخدامه وشكله المطابق للقلم العادي ، ومن الجدير بالذكر أن مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع أول من مد يده للمخترعة شيخة الماجد ، وأخرج اختراعها إلى حيز التنفيذ بأحدث التقنيات .)

أ - ما موقف مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع من المخترعة شيخة الماجد ؟

مد مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع يده للمخترعة شيخة الماجد ، ونفذ اختراعها بأحدث التقنيات .

ب - أسجل انطباعي حول المخترعة الكويتية الشابة شيخة الماجد .

تركت لديّ المخترعة شيخة الماجد انطباع الفخر والعزة وحب الاقتداء ؛ فهي كويتية رفعت اسم وطني عالياً .

السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٧) :

- أقرأ النص التالي (من مقال في جريدة الرأي) ، ثم أجب عما يليه :

قال تعالى: ﴿ أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَلَّنْ نَجْمَعَ عِظَامَهُ ﴾ ﴿ بَلَىٰ قَادِرِينَ عَلَىٰ أَنْ نُسَوِّيَ بَنَانَهُ ﴾ - سورة القيامة - تشير الآية الكريمة إلى أن البنان يميز كل إنسان عن سواه ، والبنان في اللغة أطراف الأصابع ، وقد ثبت يقيناً أن بصمات الأصابع تميز كل إنسان ، فاستخدمتها الجهات الأمنية دولياً لهذا الغرض ، وقد وردت الإشارة في الآية الكريمة إلى العلاقة بين الفرد وتشكيلات بنائه المميزة ، التي لم تدرك حقيقتها إلا في القرن التاسع الميلادي ، وذلك عندما عُرف دورها في تحديد الهوية .

أ - من المعلومات الواردة في النص السابق :

(١) لكل إنسان منا بصمة صوت تختلف تماماً عن الآخرين .

(٢) تم اكتشاف بصمات الأصابع في القرن التاسع الميلادي .

(٣) استخدمت الجهات الأمنية بصمة الأذن في تمييز صاحبها .

(٤) يمكن تحديد هوية الإنسان من صورته الشخصية فقط .

ب - (هناك علاقة وثيقة بين الفرد وتشكيله البنائي الذي ميزه الله - تعالى - به .)

الفكرة السابقة مصدرها :

(مقال رياضي ثقافي - مقال أدبي تاريخي - مقال حربي استراتيجي - مقال ديني علمي)

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٣ - ١) :

- ١ أ - أكتب مترادف كلمة (ظمأ) : **عطش شديد** .
- ١ ب - أختار مترادف كلمة (الطلّ) : **رذاذ المطر** (رذاذ المطر - البرّد - الوابل - الغيث)
- ١ ج - أكتب ضد كلمة (فوائد) : **أضرار** .
- ١ د - أختار ضد كلمة (وداد) : **كراهية** (عدوان - ظلم - كراهية - قهر)
- ١ هـ - أختار مفرد كلمة (قيم) : **قيمة** (مقيم - قيمة - قائم - إقامة)
- ١ و - أختار جمع كلمة (فراش) : **فُرُش** (مفارش - فراشات - مفروش - فُرُش)
- ٢ - أوظف كلمة (خلق) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

السياق الأول	خلق الله السموات والأرض في ستة أيام .
السياق الثاني	خلق ثوب الرجل الفقير من كثرة ارتدائه .

٢ - أكمل الفراغين التاليين باسمين مناسبين من تصريفات كلمة (سلم) :

- عاد أمير الكويت بسلام / سلامة إلى أرض الوطن .
- يفرح الناجح عند استلام شهادته .

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٣ - ٢) :

- ٢ أ - أحدد موطن الجمال في كل تعبير مما يلي :
- السماء لوحة فنية من صنع الخالق العظيم .
- موطن الجمال : **السماء لوحة فنية** .
- المسلمون بنيان مرصوص يشد بعضه بعضاً .
- موطن الجمال : **المسلمون بنيان** .
- ١ ب - أحدد دلالة كلمة (نهر) في التعبير التالي ، بوضع خط تحتها :
- الكويت نهر خير . دلالة كلمة (نهر) هنا : (الصفاء - الجمال - العطاء - العذوبة)
- ١ ج - أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي :
- الصدقة يريد حب وإخاء بين الشعوب .
- الصدقة تقرب بين الشعوب وبعضها ، وتجمعهم على المحبة .
- ١ د - أحول التعبير الحقيقي التالي إلى تعبير خيالي :
- التمر صفة مذمومة ، لا يصح انتشارها في المجتمع المسلم .
- التمر نارٌ تحرق مشعلها ؛ فلا يصح انتشارها في المجتمع المسلم .

السؤال الثالث - المعيار (٣ - ١ - ٣) :

- أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ :

الكتابُ صديقٌ يُهدِينا السعادةَ والمعرفةَ .

الكتابُ صديقٌ يُهدِينا السعادةَ والمعرفةَ .

١٠

السؤال الرابع - المعيار (٣ - ٣) :

- أكتب نصاً إنشائياً في ثمانين جملة ، مراعيًا استيفاء الفكر وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والصيغة ، وسلامة الربط ، واستخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً ، في واحد من الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول : للاختراعات فضل كبير في تطور البشرية ، وللعلماء أثر ودور بارز في حياتنا .

الموضوع الثاني : للصدقة حقوق عظيمة ، أهمها الاحترام المتبادل ، وعدم التمنر ، والتعامل الخلق .

الموضوع الأول : اختراعات وإنجازات

للاختراعات فضل كبير في تطور البشرية ؛ فهي التي تعطي الصفات المميزة لكل عصر ، ونحن اليوم نشهد تطوراً كبيراً في حياتنا ، وسهولة لم ينعم بها أجدادنا ؛ بفضل العلم وإنجازات العلماء ، الذين نقدرهم ونحترمهم ، وندعو لهم بالخير دائماً ، وهذا واجب كل مواطنٍ مخلصٍ لوطنه ، أن يعمل جاهداً على رفعته ، وأن ينفع غيره ، متخذاً العلم سبيلاً لذلك .

الموضوع الثاني : الصدقة الحقيقية

تقوم الصدقة الحقيقية على أسس من المحبة والاحترام ، وتنشأ على الخلق القويم والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ؛ فإذا فقدت الصدقة هذه الأسس النبيلة ، كانت مبعثاً للألم والخزي ، وانتشر بين أطرافها فيها حب النفس ، والتمنر والتنازب بالألقاب ، وهذا ما حذر منه ربنا - سبحانه - حين قال : " ولا تنازبوا بالألقاب " ، وحين يتحلى الفرد بالأخلاق الإسلامية السامية ، يهنأ بحسن الصديق الذي ينفعه في دنياه وأخراه .

فقرة الإملاء :

مبادئٌ قويمَةٌ

يلجأ المرء وقت الشدائد إلى حصن أخلاقه ، لتدراً عنه فتناً عظيمةً في الحياة ، فهي شاطئٌ يستريح عليه من كلِّ عناءٍ ، وواحةٌ غناءٌ خاليةٌ من أيِّ سوءٍ ، فقد غرسها بالجوعِ لدينه ، والافتداءِ بنبيهِ ، كما أنه يسقيها بالطاعاتِ دونَ تباطؤٍ أو تلوُّؤٍ .

مراجعة لغة عربية الصف الخامس

الكفاية العامة : القراءة و المشاهدة : نصوص تدريبية

١- قال الله تعالى : (يا أيها الناس اعبدوا ربكم الذي خلقكم و الذين من قبلكم لعلكم تتقون)

الغرض من الآيات : (عبادة الله - شكر الله - الخوف من الله)

قالت الشاعرة فاطمة عبد الله :

لؤلؤة البحار نجمة السما

و شمسنا و الضوء و القمر

كويتنا و عشقنا و أمننا

و حضننا الدافئ في المطر

- أصوغ سؤالاً عن الأبيات السابقة بإحدى أدوات الاستفهام: (ما - ماذا - من - لماذا)

.....
- أكملُ الجملة الآتية لأكون فكرة عامّة للأبيات : - حب يملأ

قال الشاعر عطا سليمان: أنا الفلاحُ في أرضي أراعيها كما عرّضني

وَتَشْهَدُ سُنْبُلَاتُ الْقَمْحِ وَالْمِنْجَلُ مَدَى كَدِي

تَجُودُ عَلَيَّ بِالْحَيَّرَاتِ تُكْرِمُنِي عَلَى جُهْدِي

أباهي في أخضرارِ الزَّرْعِ أرويهَا ندى شَهْدِي

- أحددُ من النص إنجازاً للفلاح ؟

.....
- أبين انطباعي عن الفلاح .

.....

(البراكين عبارة عن تشققات في قشرة الكواكب مثل الأرض و تسمح بخروج الحمم البركانية و انبعاث الأبخرة من الصهارة الموجودة في أعماق القشرة الأرضية ، و يحدث ذلك من خلال فوهات أو شقوق .
- أحدد معلومة وردت في النص :

ملاحظة مهمة : أسئلة الفهم و الاستيعاب (فقرات خارجية) و الفقرات التي في المذكرة للتدريب على طريقة طرح الأسئلة في الاختبار فقط (ليست للدراسة) .

الثروة اللغوية :

الكلمة	المرادف	الكلمة	الضد	المفرد	الجمع	الجمع	المفرد
ريب	صادقين	فراش	فراش	نصائح	نصائح		
اتقوا	تعلمون	سورة	سورة	الأقوال	الأقوال		
الفسيح	وداد	فؤاد	فؤاد	خزائن	خزائن		
الإسراف	ملوثة	غزوة	غزوة	عملاء	عملاء		
شيدوا	نجاح	حكمة	حكمة	جهود	جهود		
رشاد	فوائد	سنبل	سنبل	نماذج	نماذج		
أبدع	نشيط			قيم	قيم		
متباينة	يمنح			هتافات	هتافات		
نظير							
برزت	الكلمة	الكلمة	الكلمة	الكلمة	الكلمة	الكلمة	الكلمة
يتأمل	شعر	قدر	قدر	سلم	سلم		
تبثها							
يبهر							
الطل							
ترسيخ							
دعم							
أنهكها							
ظماً							

١- أوظف كل كلمة مما يأتي بمعنيين مختلفين :

خلق :

دفع :

وقع :

٢- أدون اسما مناسباً من تصريفات (قدر) في كل فراغ مما يأتي :

- الله تعالى على كل شيء .

- الذي يتقن عمله ينال الجميع .

- للوالدين كبير في قلوبنا .

٣- أدون اسما مناسباً من تصريفات (سلم) في كل فراغ مما يأتي :

- ما أروع أن يعمَّ أرجاء العالم .

- حمدنا الله على صديقنا المصاب .

- فرحنا بإنجازنا عند بطاقات الدرجات .

٤- أدون اسما مناسباً من تصريفات (شعر) في كل فراغ مما يأتي :

- أَلَّفَ قصيدة معبرة .

- ما أروع الأمّ تجاه أبنائها .

- صمّمَ الفريقُ خاصاً به .

التذوق الفني :

- أحد دلالة ما تحته خط فيما يأتي :

- نعم الله لا تحصى :

- وطني جوهرة ثمينة :

- الأم نبع الحنان :

- العلم نور :

- أختار نوع التعبير لكل جملة بوضع علامة (√) :

خيالي	حقيقي	الجملة
		- الأرض عطشى .
		- الماء قليل .
		- الطفلة جميلة .
		- الطفلة كالقمر .
		- الكويت لؤلؤة الخليج .
		- الكويت إحدى دول الخليج .

- أحول التعبير الحقيقي إلى خيالي و الخيالي إلى حقيقي :

التعبير الخيالي	التعبير الحقيقي
	- الجندي شجاع .
- الورود تبتسم في فصل الربيع .	
	- التلميذة نشيطة .
	- السنابل صفراء اللون .

- أضعُ خطاً تحت الكلمة التي أعطت المعنى جمالاً :

- علماء الكويت مصابيح تنير الطريق .

- تداعب الريح أوراق الشجر .

- نسمات الربيع معطرة .

الكفاية العامة – الكتابة – قواعد النحو :

١ - أضع فعلاً مناسباً في كل فراغ مما يأتي :

- العامل بنشاط . (فعل مضارع)

- الفلاح الأرض . (فعل ماض)

- جيداً قبل الاختبار . (فعل أمر)

٢ - أحول الجملتين الاسميتين الاتيتين إلى المثني ثم الجمع مغيرة ما يلزم :

- الطالب متفوق في دراسته .

.....
.....

- الطيبة ماهرة في عملها .

- أحول الفاعل في الجملتين الآتيتين إلى المثنى ثم الجمع ، مغيرة ما يلزم .

- يحصد الفلاح الأرض .

- تقرأ التلميذة القرآن بخشوع .

- أوظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة بحيث تقع مفعولاً به .

- (وردة) :

- مثنى (كتاب) :

- جمع (المعلم) :

- أبين نوع كل جملة مما يأتي ، محددة ركنيها :

الركن الثاني	الركن الأول	نوعها	الجملة
			- يتصدق الرجل على الفقير .
			- العاملان مخلصان في عملهما
			- العلماء بارعون في اختراعاتهم
			- كتب الطلاب الدرس
			- الريح جند من جنود الله

- أختارُ الإجابة الصحيحة :

- قرأ محمد (كتابان - كتابين) .

- لعب (اللاعبون - اللاعبين) بالكرة .

- ذهب (الفلاح - الفلاح) إلى الحقل .

الخط : - أكتب ما يلي بخط النسخ : - **المُسْلِمُ مَن سَلِمَ المُسْلِمُونَ مِّن لِّسَانِهِ وَيَدِهِ .**

- التعبير الكتابي :

- أكتبُ ثماني جمل مترابطة عن الألعاب الإلكترونية و الجوانب المفيدة و الضارة فيها ، مبينة الطرق الصحيحة لاستخدامها ، مستخدمة علامات الترقيم المناسبة .

- أكتبُ ثماني جمل مترابطة عن مشاركتي في الاحتفالات الوطنية موضحة السلوكيات التي تعكس حبك الصادق لوطنك ، مستخدمة علامات الترقيم المناسبة .

- أكتبُ ثماني جمل مترابطة مبينة خلالها السلوكيات التي تعينني على طلب العلم و تحقيق التقدم لي و لوطني ، مستخدمة علامات الترقيم المناسبة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- أكتبُ ثماني جمل مترابطة عن احد المخترعين الكويتيين ، مبينة اختراعه ، و فائدته ، مستخدمة علامات الترقيم المناسبة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- أكتبُ ثماني جمل مترابطة عن تبينين فيها أهمية وجود هدف في حياتك ، موضحة سبل تحقيقه، مستخدمة علامات الترقيم المناسبة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- أكتبُ ثماني جمل مترابطة عن أحداث قصة خيالية ، مراعية عناصر القصة ، و ترتيب الأحداث و الكتابة الصحيحة ، مستخدمة علامات الترقيم المناسبة .

.....

.....

.....

.....

.....

ملاحظة : التدريبات السابقة لا تغني عن الكتاب المدرسي .

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق النجاح